



Università : Rapporto Censis-United su didattica digitale, componente strutturale sistema italiano

Descrizione

(Adnkronos) - Università telematiche: una componente strutturale del sistema universitario italiano. Secondo il primo rapporto Censis-United sulla didattica digitale, realizzato su 3.993 laureati delle 7 università telematiche associate United, gli atenei digitali non rappresentano più soltanto una modalità alternativa di fruizione della didattica, ma una risposta sempre più rilevante ai cambiamenti del lavoro, alla domanda di aggiornamento continuo delle competenze e alla necessità di rendere l'istruzione universitaria più accessibile. L'86,8% dei laureati intervistati ritiene infatti che le università telematiche siano maggiormente in grado di rispondere alle nuove esigenze tecnologiche della società contemporanea, mentre l'82,7% ne sottolinea il contributo alla promozione dell'apprendimento permanente e al miglioramento delle competenze professionali.

Molto significativa anche la valutazione relativa al rapporto con le università tradizionali: per l'81,6% degli intervistati i due modelli formativi si integrano reciprocamente, contribuendo ad arricchire il panorama dell'offerta universitaria italiana e a rispondere a bisogni formativi sempre più differenziati. Positiva anche la valutazione del contributo culturale e scientifico delle università digitali: il 48,1% dei laureati si dichiara abbastanza d'accordo e il 30,8% molto d'accordo con l'idea che le università telematiche favoriscano il progresso culturale e scientifico del Paese.

Più della metà dei laureati ha conseguito una laurea triennale (57,1%), il 53,7% è donna e quasi il 40% ha almeno 46 anni. Al momento dell'iscrizione, il 75,3% degli studenti risultava occupato e il 48,4% proveniva da percorsi di istruzione tecnica e professionale. Significativa anche la dimensione territoriale: oltre la metà degli intervistati al momento dell'iscrizione risiede nel Mezzogiorno (51,2%), segnale della capacità delle università telematiche di contribuire a ridurre i divari territoriali nell'accesso all'istruzione universitaria. Le università digitali intercettano oggi una domanda formativa sempre più ampia e diversificata: non soltanto lavoratori adulti e persone che riprendono studi interrotti, ma anche giovani neodiplomati che scelgono la formazione online per la maggiore flessibilità organizzativa e per la possibilità di integrare studio, lavoro ed esperienze internazionali.

Le universit  telematiche intercettano soprattutto una domanda di formazione che pi  difficilmente trova risposta nei percorsi accademici tradizionali. Il 45,1% dei laureati intervistati dichiara infatti che, senza la possibilit  di frequentare un  universit  telematica, con ogni probabilit  non avrebbe conseguito la laurea, mentre il 39,4% ritiene che avrebbe raggiunto il titolo solo con tempi pi  lunghi. Solo il 15,5%   convinto che si sarebbe laureato indipendentemente dalla modalit  di studio scelta. L  opzione telematica   stata dirimente soprattutto tra coloro che provengono dall  istruzione tecnica (50,5%) e professionale (46,9%), tra chi ha genitori con al massimo la licenza media (circa 49%) e tra chi definisce   bassa  o   medio bassa  la condizione economica della famiglia di origine (48,8%). Si sono laureati solo grazie alla didattica digitale il 55,3% dei coniugati conviventi con figli e il 51,7% dei single con figli, che hanno potuto in questo modo conciliare non solo lo studio con il lavoro ma anche con gli impegni familiari.

Nell  anno accademico 2024/2025 gli iscritti agli atenei telematici hanno superato le 309.000 unit  , pari al 15,3% del totale degli studenti universitari italiani, contro il 3,2% registrato dieci anni prima. In un decennio gli iscritti alle universit  telematiche sono cresciuti di quasi il 470%, mentre i laureati sono aumentati di oltre l  860%, arrivando a rappresentare il 18% del totale dei laureati italiani. Si tratta di una crescita che riflette l  emergere di una domanda di formazione pi  flessibile, personalizzabile e compatibile con percorsi professionali e familiari sempre pi  articolati.

Particolarmente significativa   anche la crescita della componente femminile. Se nel 2019 le donne rappresentavano ancora una minoranza tra i laureati delle universit  telematiche, oggi costituiscono il 53,1% del totale. Un dato che segnala come la formazione digitale stia ampliando le opportunit  di accesso all  universit  anche per molte donne impegnate nella conciliazione tra lavoro, famiglia e percorsi di crescita professionale.

La valutazione dell  esperienza universitaria   ampiamente positiva: oltre 9 laureati su 10 si dichiarano molto o abbastanza soddisfatti del percorso svolto. Gli aspetti pi  apprezzati sono la possibilit  di conciliare studio, lavoro e vita personale (82,5%) e l  autonomia nella gestione dello studio (47,7%). La principale motivazione che spinge alla scelta dell  universit  telematica resta infatti la possibilit  di conciliare studio e lavoro, indicata dal 73,7% dei laureati, seguita dalle esigenze legate alla gestione dei tempi di vita e familiari (55,5%). Molto positivi anche i giudizi sulla qualit  della didattica e sulle tecnologie utilizzate: oltre il 96% degli intervistati considera facilmente accessibili i materiali online e intuitive le piattaforme di e-learning. Il 78,4% valuta positivamente anche l  impiego di strumenti avanzati come intelligenza artificiale, metaverso e laboratori virtuali.

Intelligenza artificiale, chatbot didattici, ambienti immersivi e strumenti di apprendimento personalizzato stanno progressivamente ridefinendo le modalit  della formazione universitaria digitale, rendendo i percorsi sempre pi  accessibili, interattivi e flessibili. La modalit  asincrona viene apprezzata soprattutto per la possibilit  di personalizzare i tempi di apprendimento e rivedere pi  volte i contenuti. Complessivamente, il 73,9% dei laureati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso nello stesso ateneo.

Il Rapporto evidenzia anche una percezione positiva dell  utilit  professionale del percorso universitario svolto nelle telematiche. Tra coloro che hanno trovato o cambiato lavoro entro un anno dalla laurea, il 79,1% considera infatti il titolo utile nella ricerca di un  occupazione, soprattutto grazie alle competenze e alle conoscenze acquisite durante il percorso formativo. Resta tuttavia aperta la

questione del riconoscimento del valore del titolo da parte dei datori di lavoro: il 57,2% degli intervistati ritiene che le lauree telematiche non siano ancora adeguatamente valorizzate nel mercato del lavoro.

â??

cronaca

webinfo@adnkronos.com (Web Info)

Categoria

1. Comunicati

Tag

1. Ultimora

Data di creazione

Giugno 15, 2026

Autore

redazione

default watermark